



МИНИСТЕРСТВО ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И
ИННОВАЦИЙ
РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН
САМАРКАНДСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ШАХРАРА РАШИДОВА



Зарегистрировано:

№ BD-60230100

23' 09 2024 год



“Утверждаю”

ректор СамГУ:

Р.И.Халмурадов

2024 -год

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

СОЦИОЛИНГВИСТИКА

Область знаний:	200000 – Искусство и гуманитарные науки
Область образования:	230000 – Языки
Направление:	60230100 – Филология и обучение языкам (русский язык)

Код дисциплины: 6TF2605		Учебный год: 2026-2027	Семестр: VI	ECTS – Количество кредитов: 5
Блок учебного плана: Дисциплина по выбору		Язык обучения: русский		Количество часов в неделю: 4
1.	Наименование дисциплины	Аудиторные занятия (часы)	Самообразование (часы)	
	Социолингвистика	66	84	

2.

I. Введение

Социолингвистика как учебная дисциплина составляет необходимую часть современного филологического образования. Входя в круг дисциплин языкового направления, социолингвистика ставит своими задачами дать обучающимся систематизированные знания по вопросам, связанным с природой языка, его общественной функцией, ролью языка в обществе, с влиянием социальных факторов на те или иные участки языковой системы в их эволюции и при выполнении заданных обществом функций; развить у студентов умение пользоваться понятийным аппаратом; познакомить с методиками социолингвистического анализа; сформировать умение осмысливать теоретические знания и применять их на практике.

Данная дисциплина призвана отразить непосредственную и опосредованную связь между варьированием социальных ситуаций и варьированием собственно языкового компонента в жизни общества. Центральными в этом плане являются понятия национального языка, литературного языка, языкового сообщества, языковой ситуации, языковой политики и др.

II. Теоретическая часть II.1. Содержание лекционного курса:

Л1	Тема 1.1. Социолингвистика как наука 1. Определение социолингвистики, её объект и предмет, цель и задачи. 2. Научный статус, связь с другими науками.
Л2	Тема 1.2. Социолингвистика как наука 3. Направления социолингвистики. 4. Методы социолингвистического исследования.
Л3	Тема 2. История возникновения и развития социолингвистики

	История возникновения, формирования и становления социолингвистики как самостоятельной науки. 2. Современные школы социальной лингвистики: социальная обусловленность языка в концепции Е.Д. Поливанова, теория антиномий М.В. Панова, теория языковой эволюции У. Лабова
Л4	Тема 3.1. Язык как социальное явление 1. Язык и речь. 2. Функционирование языка. 3. Сферы использования языка.
Л5	Тема 3.2. Речевая и неречевая коммуникация, коммуникативная ситуация 4. Речевая и неречевая коммуникация, коммуникативная ситуация. 5. Речевое общение, поведение, акт, коммуникативная компетенция носителя языка.
Л6	Тема 4.1. Язык и общество 1. Языковое сообщество. Языковая структура общества. 2. Родной, этнический язык.
Л7	Тема 4.2. Язык и его социальная дифференциация. Понятие кода и субкода 3. Язык и его социальная дифференциация. Понятие кода и субкода. Социально-коммуникативная система. 4. Языковая ситуация. 5. Переключение и смешение кодов.
Л8	Тема 4.3. Интерференция 6. Интерференция. 7. Социальная регуляция речевого общения.
Л9	Тема 5. Язык и личность Проявление социального статуса и роли личности в языке. 2. Языковая социализация, проблема влияния социальной среды на владение языком.
Л10	Тема 6. Язык и культура 1. Природное и культурное в языке. 2. Общекультурное и национально-специфическое в языке. 3. Проблема влияния языка на культуру.
Л11	Тема 7. Эволюция языка и общества 1. Язык и историческое развитие. 2. Внутренние и внешние языковые изменения. 3. Проблема «регресса» и «прогресса» в развитии языка. 4. Закономерности изменения в языках и основные направления социальной эволюции языков.
Л12	Тема 8.1. Язык и этнос

	1. Расы, этносы, языки. Понятие этноса, его признаки и свойства. Языковая картина мира.
Л13	Тема 8.2. Язык и этнос 2. Смешение языков. Креолы и пиджины как средства коммуникативного контакта. 3. Международные и мировые языки, искусственные языки-посредники.
Л14	Тема 9. Язык и государство 1. Понятие национально-языковой политики. 2. Языковая политика и языковая ситуация в современном мире. Аспекты юридической регламентации и границы действия законов о языке. Закон о языке как средство осуществления языковой политики. Отличие демократического закона о языке от дискриминационного (Узбекистан, Россия). Основные этапы изменения языковой ситуации в Узбекистане.
III. Рекомендации к практическим (семинары, лабораторные занятия) занятиям Содержание практических занятий:	
П1	Тема 1.1. Социолингвистика как наука и ее направления Определение социолингвистики, её объект и предмет, цель и задачи. Научный статус, связь с другими науками. Направления социолингвистики (диахронический и синхронический аспекты социолингвистики).
П2	Тема 1.2. Методы социолингвистического исследования Методы сбора материала (наблюдение, включенное наблюдение, устное интервью, анкетирование, тесты)
П3	Тема 2.1. Современные школы социальной лингвистики История возникновения, формирования и становления социолингвистики как самостоятельной науки. Современные школы социальной лингвистики: социальная обусловленность языка в концепции Е.Д. Поливанова, теория антиномий М.В. Панова.
П4	Тема 2.2. Современные школы социальной лингвистики Теория языковой эволюции У. Лабова.
П5	Тема 3.1. Сферы функционирования языка 1. Язык и речь. 2. Функционирование языка. 3. Сферы использования языка.

П6	Тема 3.2. Речевая и неречевая коммуникация, коммуникативная ситуация 4. Речевая и неречевая коммуникация, коммуникативная ситуация.
П7	Тема 3.3. Речевое общение, поведение, акт 5. Речевое общение, поведение, акт; коммуникативная компетенция носителя языка.
П8	Тема 4.1. Языковое сообщество. Родной, этнический язык 1. Языковое сообщество. Языковая структура общества. 2. Родной, этнический язык.
П9	Тема 4.2. Языковая ситуация Язык и его социальная дифференциация. Понятие кода и субкода. Социально-коммуникативная система. 4. Языковая ситуация.
П10	Тема 4.3. Переключение и смешение кодов 5. Переключение и смешение кодов.
П11	Тема 4.4. Социальная регуляция речевого общения 6. Интерференция. 7. Социальная регуляция речевого общения
П12	Тема 5. Язык и личность. Языковая социализация 1. Проявление социального статуса и роли личности в языке. 2. Языковая социализация, проблема влияния социальной среды на владение языком.
П13	Тема 6. Проблема влияния языка на культуру 1. Природное и культурное в языке. 2. Общекультурное и национально-специфическое в языке. 3. Проблема влияния языка на культуру.
П14	Тема 7.1. Язык и историческое развитие. Внутренние и внешние языковые изменения Язык и историческое развитие. 2. Внутренние и внешние языковые изменения.
П15	Тема 7.2. Проблема «регресса» и «прогресса» в развитии языка Понятие «регресса» и «прогресса» в развитии языка. Их связь со сравнительно-историческим языкознанием. Начало формирования сравнительно-исторического языкознания, или компаративистики, науки о развитии языка (первая треть XIX века). Основатели сравнительно-исторического языкознания братья Шлегели (Август Вильгельм и Фридрих), Вильгельм Гумбольдт, Август Шлейхер.
П16	Тема 7.3. Закономерности изменения и эволюции языка

	Закономерности изменения в языках и основные направления социальной эволюции языков (Универсалии, эволюция, дифференциация).
П17	Тема 8.1. Языковая картина мира. Креолы и пиджины Расы, этносы, языки. Понятие этноса, его признаки и свойства. Языковая картина мира. 2. Смещение языков. Креолы и пиджины как средства коммуникативного контакта.
П18	Тема 8.2. Международные и мировые языки 3. Международные и мировые языки, искусственные языки-посредники.
П19	Тема 9. Языковая политика и языковая ситуация в современном мире 1. Понятие национально-языковой политики. 2. Языковая политика и языковая ситуация в современном мире. Аспекты юридической регламентации и границы действия законов о языке. Закон о языке как средство осуществления языковой политики. Отличие демократического закона о языке от дискриминационного (Узбекистан, Россия). Основные этапы изменения языковой ситуации в Узбекистане.
IV. Содержание и формы организации самостоятельной работы Список тем для самостоятельного изучения 1. Социолингвистика среди других дисциплин о языке и обществе 2. Специфика методов социолингвистических исследований 3. Статус и границы социолингвистики. Социолингвистика в кругу гуманитарных наук. Социолингвистика как часть лингвистики 4. Разграничение билингвизма (двуязычия) и диглоссии 5. Мировые языки 6. Материнский язык, родной язык, первый язык 7. «Язык города» - актуальная тема социолингвистики 8. Регистр общения 9. Речевое поведение 10. Мировые варианты английского языка 11. Ситуативное, ролевое переключение кодов 12. Язык и культура 13. Язык и религия 14. Виды языковых ситуаций. Языковые меньшинства. 15. Государственный, официальный, титульный языки	

	16. Подготовка и обсуждение рефератов на тему: "Русский язык в новых геополитических условиях"
3.	V. Требования к знаниям, умениям и навыкам Бакалавр должен иметь представление: - знать базовые понятия социолингвистики; - иметь представление об этапах развития социолингвистики и её связи с другими лингвистическими дисциплинами; - уметь описывать речевую ситуацию в многообразии её социолингвистических признаков (коммуникативный и социальной статус адресата и адресанта, код, тема, контекст и т. д.); знать и уметь использовать: - теоретические и практические основы современной социолингвистики, ее основные проблем и способы их решения; - характер социальных факторов, детерминирующих развитие языка и определяющих его общественную природу, связи языка с культурой говорящего на нем коллектива и детерминированность функционирования языка социально-культурными факторами; - пользоваться базовыми социолингвистическими понятиями; - применять основные концепции, направления и методы социолингвистики в практике; - интерпретировать современную языковую ситуацию и социальные факторы, влияющие на эволюцию языка иметь навыки: - описать языковую ситуацию; - использовать методы социолингвистического анализа; - применять теоретические и методологические основы социолингвистики как междисциплинарного направления исследований человеческого общения; - практиковать навыки социолингвистического анализа языковых ситуаций, возникающих в условиях диалога культур.
4.	VI. Информационно-методическое обеспечение курса При чтении курса используются следующие интерактивные методики: технологии решения творческих задач, технологии с использованием мозгового штурма и игровые технологии. На практических занятиях предполагается использование инноваций, способствующих формированию и совершенствованию профессиональных навыков и умений: технологии с использованием затруднительных задач, технологии «Бумеранг», «Аквариум», «Круглый стол» и т.д. Концептуальные подходы к проектированию технологий обучения по учебному курсу «Социолингвистика»

	• Личностно ориентированное обучение. Предусматривает полноценное развитие всех участников образовательного процесса и направлен не на определенную обучающуюся личность, а, прежде всего, на учет целей обучения, связанного с будущей профессиональной деятельностью. • Системный подход. Технология обучения должна обладать всеми признаками системы: логикой процесса, взаимосвязью всех его частей, целостностью. • Деятельностный подход. Обуславливает ориентацию обучения на формирование процессуальных качеств личности, активизацию и интенсификацию деятельности обучающегося, развертывание в учебном процессе всех его способностей и возможностей, пытливости и инициативы. • Диалогический подход. Определяет необходимость создания психологического единства и взаимодействия субъектов-участников образовательного процесса, благодаря которому усиливается творческий процесс самоактуализации и самопрезентации личности. • Организация обучения в сотрудничестве. Предполагает необходимость делать акцент на реализацию демократизма, равенства, партнерства в субъектных отношениях обучающего и обучающегося, совместную выработку цели, содержания деятельности и оценку достигнутых результатов. • Проблемное обучение. Это один из способов активного взаимодействия с обучающимися на основе проблемного представления содержания обучения, в ходе которого обеспечивается самостоятельная творческо-познавательная деятельность по выявлению объективных противоречий научного знания и способов их разрешения, формирование и развитие диалектического мышления, творческое применение их в практической деятельности. • Применение новейших средств и способов предоставления информации – внедрение в процесс обучения новых компьютерных и информационных технологий. • Методы и техника обучения: дискуссия, кейс-стади, проблемный метод, обучающая игра, «Мозговой штурм», Инсерт, «Учимся вместе», Пинборд, лекция (с приглашением эксперта, конференция, вводная, тематическая, визуализация, с разбором конкретной ситуации, заключительная); • Формы организации обучения: фронтальная, коллективная и групповая, основанные на диалоге и полилоге, общении, сотрудничестве и взаимном обучении; • Средства обучения: наряду с традиционными средствами обучения (учебник, текст лекций, опорный конспект, кодоскоп, графические органайзеры) – компьютерные и информационные технологии;
--	--

	• Способы коммуникации: непосредственное взаимодействие со студентами на основе оперативной обратной связи; • Способы и средства (информации) обратной связи: наблюдение, блин-опрос, диагностика обучения на основе анализа результатов текущего, промежуточного и заключительного контроля; • Способы и средства управления: планирование учебных занятий в виде технологических карт, определяющих этапы учебного занятия, совместные действия обучающего и обучающихся по достижению поставленной цели, контроль (текущий, промежуточный и итоговый) не только аудиторной работы, но и самостоятельной, внеаудиторной работы; • Мониторинг и оценка: планомерное отслеживание результатов обучения как в процессе учебного занятия (оценка выполнения учебных заданий и тестов, рейтинговая оценка учебной деятельности обучающегося на каждом учебном занятии), так и на протяжении всего курса (оценка текущих, промежуточных и заключительных результатов на основе рейтинговой оценки каждого обучающегося).
5.	VII. Требования для сдачи кредита: Полное освоение теоретического и практического материала курса, умение правильно анализировать информацию, самостоятельное наблюдение за изучаемыми процессами и выполнение заданий по текущему, промежуточному контролю, сдача итогового контроля.
6.	VIII. Информационное обеспечение курса Список учебников и учебных пособий Основной 1. Беликов В.И., Крысин Л.П. Социоллингвистика. М.: 2001. 437. 2. Бондалетов В.Д. Социальная лингвистика. М., 1987 3. Мечковская Н.Б. Социальная лингвистика. М., Аспект пресс, 1996. 2-ое изд. 2000, 3-е изд. 2001. – 208 с. 4. Карпова Е.В. Социоллингвистика: учебное пособие / Е.В. Карпова, Е.М. Дубровская. – Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2019. – 63 с. 5. Запорожец М.Н. Социоллингвистика. Эл.уч.пособие. ФГБОУ ВПО «Тольяттинский государственный университет», 2014. Дополнительный 6. Роджер Т. Белл. Социоллингвистика. Цели, методы, проблемы. М.: «Международные отношения. 1980. 318 с. (перевод с англ.). 7. Лабов У. Исследование языка в его социальном контексте // Новое в лингвистике. Вып.7. Социоллингвистика. М., 1975 8. Крысин Л.П. Социоллингвистические аспекты изучения современного русского литературного языка. М., Наука, 1989. – 188 с.

	Германова Н.Н. Введение в языкознание. Язык в социокультурном контексте // М., 2008 (2-47)
	Интернет ресурсы
	9. www.superlinguist.ru
	10. www.mirknig.com
	11. www.academia-moscow.ru
	12. http://www.gramota.ru
	13. http://slovari.gramota.ru
	7. Учебная программа утверждена на заседании Ученого совета университета (Протокол № от « » 2024 года)
	8. Составитель: преп. кафедры русской филологии Расулова К.Ю.
	9. Рецензенты: Абдуллаева Р.Х. – доцент кафедры русского и общего языкознания филологического факультета СамГУ. Умурова Г.Х. – д.ф.н., профессор кафедры русского языка и литературы СамГИИЯ

На основании приказа университета 301 – ij от 16 августа 2024 года сформирована рабочая группа, ответственная за разработку учебных программ и рекомендаций по самостоятельной работе.

Председатель:

Завкафедрой:

Декан факультета:

1-проректор по учебной работе
СамГУ им.Шарафа Рашидова



доц. Исакова Н.А.

преп. Абдуллаева Р.Х.

проф. Эгтазаров Ж.Д.

проф. Солеев А.С.

Рецензия

на учебную программу «Социалингвистика»

по направлению 60230100 – Филология и обучение языкам: русский язык

Рецензируемая учебная программа по дисциплине «Социалингвистика», имеет логичную последовательность и содержит следующие компоненты: общие сведения о дисциплине, цель курса, содержание дисциплины, включающей тематику лекционного и практического курсов, тематику самостоятельной работы и задания к ним, список использованной литературы и сведения о составителе учебной программы. Учебная программа «Социалингвистика» утверждена в качестве плана по данному курсу для филологических специальностей университетов и педагогических институтов. Рецензируемая учебная программа в полной мере даёт возможность преподавателю и студенту максимально продуктивно организовать работу в русле предмета «Социалингвистика».

Курс «Социалингвистика» содержателен, имеет практическую направленность, включает достаточное количество разнообразных элементов, направленных на развитие умственных и творческих способностей студента. Все части учебной программы по дисциплине «Социалингвистика» изложены доступным языком.

В целом, данную учебную программу можно считать состоявшейся, т.к. она способствует качественному овладению обучающимися профессиональными компетенциями, соответствующим основным требованиям, предъявляемым к учебным программам подобного рода, и может использоваться в качестве образца для составления силлабуса по дисциплине «Социалингвистика» по направлению 60230100 – Филология и обучение языкам: русский язык.

Рецензент: к.ф.н., доцент
кафедры русского и общего
языкознания СамГУ
им.Шарафа Рашидова



Р.Х. Абдуллаева

Рецензия
на учебную программу «Социоллингвистика»
по направлению 60230100 – Филология и обучение языкам: русский язык

Рецензируемая учебная программа на дисциплину «Социоллингвистика», составленная преп.Зубайдуллаевым И.А. и преп.Расуловой К.Ю., в полной мере соответствует преподаваемому характеру курса, освещает ключевые проблемы социоллингвистики, знакомит студентов с базовым терминологическим понятиями лингвистики. Учебная программа на дисциплину «Социоллингвистика» утвержден в качестве плана по данному курсу для филологических специальностей университетов и педагогических институтов. Рецензируемая учебная программа в полной мере даёт возможность преподавателю и студенту максимально продуктивно организовать работу в русле предмета «Социоллингвистика».

В курсе «Социоллингвистика» описываются основные этапы истории социоллингвистики как науки и ее ведущие направления, рассматриваются главные вопросы социума, излагаются различные классификации койне. Особое внимание уделено разновидностям языковых контактов и типам билингвизма. А также рассматриваются Макросоциоллингвистика и микросоциоллингвистика, как взаимодополняющие подходы к изучению социальной природы языка, проблемы сравнительной социоллингвистики.

Учебная программа по курс «Социоллингвистика» состоит из четырёх частей: информация о количестве часов на данный курс, рекомендуемый перечень тем и заданий по самообразованию. Каждая часть разъясняет информацию, которая поможет освоить данный курс. А также в курсе содержится список рекомендуемой литературы, включающим как классические работы, так и труды последних лет, что позволит студенту сформировать представление о преемственности и новаторском характере научных изысканий, а в конце приведён список дополнительной литературы.

Все части учебной программы по курсу «Социоллингвистика» изложены доступным языком.

Рецензент: д.ф.и., профессор,
заведующий кафедрой русского языка
и литературы СамГИИЯ



Г.Х.Умурова
TASHIOLAYEVAN